МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 П. КРУТОБЕРЕЖНЫЙ.

***Деятельностный подход в обучении как механизм формирования УУД на уроках географии.***

Подготовила: Мамчур Е.А.

Учитель географии I категории.

2013-2014 уч. год

**«Я слышу – я забываю,**

**я вижу – я запоминаю,**

**я делаю – я понимаю».**

 ***Китайская мудрость***

Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Эти цели сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения

как образовательные результаты. Для школьника они представлены

как интегративная характеристика предметного, метапредметного и личностного результатов.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в

качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение ими создаёт возможности

самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Сущность понятия «универсальные учебные действия» в научной

литературе трактуется по-разному. В широком значении сам термин

«универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих школьнику способность

к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В примерной программе по географии внимание акцентируется на

возрастных психологических особенностях подросткового возраста.

В этот период происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план выдвигается формирование УУД, обеспечивающих развитие

гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

**В программе развития УУД для основного общего образования выделены четыре блока:**

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Предметные, географические умения**

* Умения работать  с географическими  картами  и моделями Земли;
* Умения  ориентироваться  на     местности;
* Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
* Умения выявлять  географические особенности размещения  объектов, явлений,   процессов.

**Личностные действия.**

Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

1. **Краеведческие уроки** позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.
2. **Страноведческие уроки**формируют умение проявлятьпонимание и уважение к ценностям культур других народов;
3. **Внеклассные мероприятия на военно-патриотическую тематику** формируют основные нравственно-этические понятия
4. ***Нестандартные повороты урока*** *способствуют формированию* положительного отношения к процессу познания:
5. ***А удивление*** рождает желание больше узнать;

 ***«Познание начинается с удивления».
 Аристотель***

(Тема урока в 7 классе «Народы Африки» *- Для чего женщины племени мурси так себя уродуют?)*

***Регулятивные действия***

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

В программе географии 6 -11 классов задания на выстраивании последовательности необходимых операций (т.е. алгоритма действий) встречаются очень часто.

**В 6 классе**  составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д.

**В 7 классе**  даём описание материков по заданному алгоритму ( географическое положение, климат, рельеф, природа). Отвечаем на вопрос «Почему именно так?» , устанавливаем причинно-следственные связи

**В 8 классе,** используя алгоритмы 7 класса, даём комплексную характеристику России. И т.д.

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий я применяю следующие задания:

1. ***Поиск информации*** в предложенных источниках (карты атласа, справочники, статистические таблицы, Интернет т.д.)
2. ***Задания на упорядочивание и группировку (География 7 класс. Тема «Африка».*** *Укажите страны, по территории которых протекают перечисленные реки: Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо. Подчеркните названия стран, граница которых проходит по этим рекам.* **География 9 класс «Европейский Север»** Прочитайте внимательно текст о географическом положении Европейского Севера, выявите и подчеркните ошибки.

*Район занимает северо-восточную часть Русской равнины. На севере омывается водами Балтийского, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает экономико-географическое положение района. Крупные порты Мурманск и Калининград обеспечивают внешнеторговые связи России. И т.д.*

***Познавательные действия***

Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Формирование *познавательных* универсальных учебных действий на уроках географии мною ведётся в следующих направлениях:

1. ***Работа с картой.***

 Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии.

 Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

(7 класс «Австралия» Почему точки расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?



1. **Работа в контурных картах**
* В процессе выполнения заданий учащиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и т.д.) способствует логическому запоминанию.
* Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память.
* У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления.
1. **Работа в тетрадях на печатной основе**

Задания в тетрадях носят различный характер: поисково-репродуктивный, сравнительно-аналитический и творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.

1. **Практические работы**

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии.

 Выполнение практических работ обеспечивает ***формирование умений применять теоретические знания на практике***, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами

1. **Презентации учеников**

Формируют у учеников умение ***презентовать***подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

***Коммуникативные действия***

Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

1. **Игровые уроки**
2. **Обобщающие уроки**
3. **Исследовательские уроки**
4. **Создание проектов**

Работа над ***проектами*** позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения ***регулятивных***метапред-метных результатов.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных ***коммуникативных*** умений.

***Личностные***результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

**Этапы формирования учебных действий на уроках географии.**

Формирование универсальных умений предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.

*При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:*

* ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;
* тренировка в применении этого умения;
* проверка владения и корректировка выполнения данного умения учениками.
* умение применять действие в любых ситуациях

**Основным условием для формирования на уроках географии универсальных действий, считаю, правильно поставленную цель выполнения каждого задания на уроке**.

**География 7 класс**

**Тема: «Тихий океан»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Традиционный урок**  | **Урок формирования УУД**  |
| **Цели**  | Дать комплексную характеристику Тихому океану.  | Формировать умения работать с источниками информации: текстом учебника, географической картой, статистическими данными.  |
| **Приемы и методы.**  | Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы с учебником и картой, практические задания.  | Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы, практические задания,Использование компьютера и Интернета.Можно использовать проектные технологии.  |

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся; создают возможность обучения в зоне ближайшего развития учащегося; способствуют достижению

высокой успешности в усвоении учебного содержания; создают предпосылки для перехода к самообразованию; обеспечивают формирование осознанности и критичности учебных действий.

***Используемые ресурсы:***

1. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли : Система заданий : пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
2. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/formirovanie-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na-urokakh-geografii>
3. <http://kur-mok.ru/obychenie/metod-kopilka/26-geografiya/119-formirovanie-universalnyx-uchebnyx-dejstvij-na-urokax-geografii.html>
4. <http://schoolkrpresnya.ucoz.ru/load/formirovanie_uud_na_urokakh_geografii/1-1-0-26>
5. <http://darinschool.ucoz.ru/plogad/geografija.pdf>