Содокладчик на семинаре «Творческий отчет ШМО»

Давайте познакомимся:

* Год дракона
* Знак зодиака скорпион
* Цветок пион
* Дерево каштан
* Камень гранат
* Планета Марс
* Куликова О.Ю.

Проблема, над которой я работаю «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии» если говорить по новым стандартам «Создание условий для формирования учебной мотивации на уроках биологии».

На современном этапе ученик поставлен в центр учебного процесса, постоянно внедряются новые способы и приемы учебной деятельности, вовлекающие его в мир знаний. Однако очень часто учитель сталкивается с нежеланием ребенка учиться. Равнодушный ученик нуждается в постоянном стимулировании его деятельности. В тоже время к выпускнику предъявляются высокие требования, от должен не только владеть основными понятиями учебных предметов, но и освоить общие способа самостоятельного познания окружающей действительности. В связи с этим основной задачей стоящей перед учителем является создание психолого- педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности.

Для положительной учебной мотивации учащихся необходимо обеспечить:

* Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний;

Ощущение самостоятельности поиска знаний обеспечивается путем практико-ориентированного обучения через использование задач с практическим содержанием. Данные задачи имеют необычную формулировку , связь с жизнью, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности и творческой активности. Например , почему при взлете или посадке самолета пассажирам рекомендуют сосать леденцы?

Использование мультимедийных презентаций как одной из форм информационно-коммуникативных технологий позволяет представить учебный материал как систему опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

* Ощущение свободы выбора;

Ощущение свободы выбора формируется через использование элементов современных педагогических технологий: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Проблемные ситуации целесообразно использовать для актуализации знаний учащихся, что сразу ставит их в активную познавательную позицию. Например, тема «Размножение и развитие организмов»: Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлен четным числом.

Исследовательские задания рекомендуются при изучении нового материала, так как понятия, приобретенные в ходе самостоятельной работы, являются наиболее значимыми и осознанными. Например, тема «Основы экологии»: Изучите адаптации животных к водной среде обитания.

На протяжении уже нескольких лет я являюсь руководителем экологического объединения «Родник» с 2009 года мы с кружковцами занимаемся проектной деятельностью, но основательно теорию этой педагогической технологии я изучала с коллегами на ШМО (структура проекта, типы проектов, паспорт проектов). И как мне кажется, любая теория должна подтверждаться практикой во втором полугодии мы представляем проекты на наших заседаниях обсуждаем, оцениваем, в общем учимся.

* Ощущение успешности (компетентности);

Ощущение успешности позволяет обеспечить групповая форма организации учебного процесса . Формируются равные по силе группы, при этом между школьниками возникают более широкие контакты, они совместно переживают за решение задачи. Сильные ученики оказывают поддержку слабым учащимся, которые в свою очередь, начинают предлагать свои способы решения задачи. При этом важен вклад каждого учащегося, поэтому ребята лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшении психологического микроклимата .

Ощущение успешности позволяет внеурочная деятельность .

Предметная неделя

* «Родник» идет в гости к «Ручейку»
* Винегрет – шоу
* Экологическая экспедиция по реке Сал

Сформированность положительной мотивации к изучению биологии оцениваю по показателям: успешность обучения, занятость учащихся во внеурочной деятельности по экологии, выбор предмета на итоговую аттестацию; социализация выпускников.